



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en
estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” La Unión - Piura 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Blanca Lourdes del Rosario Agurto Villar (ORCID: 0000-0002-6635-3496)

ASESOR:

Mg. Winner Agurto Marchán (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Lessing, mi esposo.

A mis hijos Alicia, Jesús y Lourdes.

A mi nieta Luciana de Jesús.

Agradecimiento

A Dios, padre eterno por su infinita bondad. A la Universidad César Vallejo por la brillante idea de realizar el programa de postgrado en mi distrito “La Unión” -Piura.

A nuestro querido asesor Mg. Winner Agurto Marchan por su acompañamiento, orientaciones y sobre todo su calidad de persona.

Al señor director Julián Ortiz Martínez, señora Carolina Goicochea Calderón promotora, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita”, por su apoyo brindado.

A mi familia por su paciencia y comprensión.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Agurto Villar, Blanca Lourdes del Rosario, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02722036, con la tesis titulada “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” La Unión-Piura, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 19 mayo de 2019



Blanca Lourdes del Rosario Agurto Villar

DNI: 02722036

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Gráficos.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1. Diseño de investigación.....	9
2.2. Operacionalización de variables.....	10
2.3. Población y Muestra	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
2.5. Procedimiento.....	12
2.6. Métodos de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	27
Cuestionario Sobre La Variable Desempeño Docente	28
Ficha de Monitoreo al Docente	29
Confiabilidad del Instrumento.....	34
Constancia de Validación.....	35
Validación Juicio de Expertos.....	37
Matriz de Consistencia	40
Autorización de Ejecución de Proyecto	41

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. Santa Bernardita.....	16
Gráfico 2. Relación entre preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. Santa Bernardita.	17
Gráfico 3.- Relación entre enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita	19
Gráfico 4. Rendimiento académico de los estudiantes.	20

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación entre el nivel de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”	16
Tabla 2. Correlación entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”	17
Tabla 3. Relación entre enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”	18
Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes	20
Tabla 5. Desempeño docente	21

RESUMEN

La presente tesis titulada Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” La Unión-Piura, 2018, se desarrolló con la finalidad de determinar la relación existente entre el desempeño docente y rendimiento académico, para lo cual se consideró el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes y dos docentes, de la misma manera para evaluar este estudio se realizó la prueba de Spearman, se utilizó el programa IBM SPSS STATISTICS 25. Con la finalidad de recoger información se recurrió a la técnica del análisis documental, que consistió en el análisis de las fichas de monitoreo, un cuestionario sobre la variable desempeño desde la óptica del estudiante, en el cual se evaluaron las dimensiones: preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con un total de 16 ítems, la validez de este instrumento se determinó con la técnica del juicio de expertos quienes confirmaron la relación entre los objetivos planteados, las dimensiones, considerándose la coherencia, la pertinencia y la redacción de los mismos. En lo referente a la variable rendimiento académico se analizaron las actas de evaluación integral del nivel de Educación Primaria EBR2018, dónde se evidenciaron el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna se evidencia un 60,35% en logro previsto. Con respecto a los resultados, estos muestran que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” en vista que se observa el coeficiente de correlación de Spearman de 0,683 que nos indica una relación positiva moderada al mejorar el desempeño docente mejorará el rendimiento académico. Se recomienda a las autoridades académicas de esta institución, continuar con el acompañamiento y monitoreo del proceso de enseñanza en el aula para mantener el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: desempeño docente, rendimiento académico y comunicación.

ABSTRACT

The present thesis entitled Teaching performance and academic performance around communication in students of the third cycle of the Private Educational Institution "Santa Bernardita" La Unión-Piura, 2018, was developed with the purpose of determining the relationship between teaching performance and academic performance, for which the descriptive correlational design was considered. The population consisted of 58 students and two teachers, in the same way to evaluate this study the Spearman test was performed, the IBM SPSS STATISTICS 25 program was used. In order to collect information, the technique of documentary analysis was used, which consisted in the analysis of the monitoring files, a questionnaire on the performance variable from the student's perspective, in which the dimensions were evaluated: preparation for learning and teaching for student learning, with a total of 16 items, the validity of this instrument was determined with the expert judgment technique who confirmed the relationship between the objectives set, the dimensions, considering the coherence, relevance and drafting thereof. Regarding the academic performance variable, the comprehensive evaluation reports of the level of Primary Education EBR 2018 were analyzed, where the level of achievement reached by the students in the competences of the communication area was evidenced: They communicate orally in their mother tongue, read various types of written texts and write various quota of texts in their mother tongue shows 60.35% of expected achievement. With respect to the results, these show that there is a relationship between teaching performance and academic performance around communication in the students of the third cycle of the Private Educational Institution "Santa Bernardita" in view of the Spearman correlation coefficient. of 0.683 which indicates a moderate positive relationship to improve teacher performance will improve academic performance. It is recommended to the academic authorities of this institution, to continue with the accompaniment and monitoring of the teaching process in the classroom to maintain the good academic performance of the students.

Keywords: teaching performance, academic performance and communication.

I. INTRODUCCIÓN

El desempeño docente está referido al desarrollo de dominio de contenidos pedagógicos, selección de materiales educativos, percepción de los rasgos socioculturales de los estudiantes, estrategias de enseñanza y evaluación, planificación curricular, selección de recursos educativos pertinentes todo esto basado en un clima favorable para lograr la educación integral de los estudiantes en este mundo globalizado, para ello, se requiere que el docente se vincule con la loable tarea de formar mejores personas para afrontar los incesantes cambios de hoy que se requiere de ciudadanos conscientes que cumplan sus responsabilidades.

Efectivamente la educación es un derecho en todas las etapas de la vida y es el docente, quien tiene el compromiso de lograr y desarrollar competencias en los estudiantes, necesarias para la vida y sobre todo aprender haciendo, promover el trabajo cooperativo y estimular el desarrollo del pensamiento complejo, para construir conocimientos nuevos y posibilitarles aprender del error.

Los estudiantes obtienen en las pruebas estandarizadas resultados no satisfactorios, como consecuencia del desempeño docente. Para ello los gobiernos de diferentes países entre ellos México y Perú, se han propuesto impulsar la calidad de la educación a través de proyectos denominados “México con educación de calidad” y “La educación que queremos para el Perú” cuyo propósito es revalorar la labor docente. Asimismo, se debe contar con docentes comprometidos en un ámbito intercultural que organicen la enseñanza en base a la diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de cada estudiante.

El docente es un ente fundamental en el proceso educativo dentro de la revolución del conocimiento en una sociedad globalizada. Además, si contamos con docentes con una buena formación profesional actualizándose o capacitándose con estrategias pedagógicas o metodológicas nos encontraremos con estudiantes motivados para desarrollar mejores aprendizajes en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales dentro de un marco de principios éticos y morales que los conlleve a afrontar los cambios de la sociedad.

En el Perú, la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel inferencial en lectura, indicándose como un factor que no existe compromiso del docente para lograr mejores aprendizajes.

Por otro lado, la Evaluación Censal Escolar (ECE) realizada en la región Piura a escolares de segundo grado de primaria muestra resultados alarmantes. En el año 2015 un 31,8% de los escolares del segundo grado de primaria logran los aprendizajes en matemáticas, mientras que 51,8% lo logran en comprensión lectora.

Se puede afirmar que dichas metas tanto en matemática (48%) como en comprensión lectora (75%) aún no han sido superadas.

Además, se conoce que son diversos factores que disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes. La IE. “Santa Bernardita” – La Unión, sujeto del presente estudio no es ajena a esta problemática y por ello es mi interés realizar este estudio a fin de recabar información sobre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación, como sabemos la lectura es fuente de todo aprendizaje para todas las áreas y además nos ayuda a la formación personal y a lo largo de nuestra vida y es necesario que las autoridades académicas monitoreen la labor del docente y tomen acertadas decisiones en este loable servicio a la educación del Bajo Piura.

En cuanto a los antecedentes internacionales y nacionales que guardan relación con el presente estudio voy a citar a los siguientes: Martínez, Guevara y Valles (2016) presentaron la tesis El desempeño docente y la Calidad Educativa, México. Uno de los resultados es que los docentes manifiestan que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino de otros factores: escuela, contexto, docente, gobierno y que necesitan trabajo colaborativo de la comunidad educativa.

Así mismo Velasco (2016) concluye que las escuelas secundarias de Chiapas afrontan problemáticas relacionadas con el contexto en el que se ubican., asimismo se centra en el estudiante y el trabajo cooperativo.

Estrada (2013) demostró que el desempeño docente puede ser evaluado desde otras perspectivas de los diferentes protagonistas del proceso educativo y considera la opinión de los estudiantes como un aporte esencial en este tipo de estudios. Además, la calidad educativa y el aprendizaje dependen de la calidad del ejercicio docente, del esfuerzo y responsabilidad de los directivos en suscitar su desarrollo profesional.

A nivel nacional Andía (2017) recurrió a la técnica de la observación y el análisis documental y como instrumentos el cuestionario y los registros de evaluación. Este estudio concluye que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento escolar.

Aguirre (2015) determinó la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. El estudio nos brinda valiosos aportes sobre las variables de estudio.

A nivel local no se han encontrado antecedentes relacionados con las variables desempeño docente y rendimiento académico ya que la mayoría de los estudios se centran en estrategias de aprendizaje.

En un estudio realizado por Eche (2016) demuestra que la comprensión lectora es fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el marco del buen desempeño propuesto por el Ministerio de Educación se convierte en un instrumento eficaz porque desarrolla la práctica docente como agente promotor de desarrollar aprendizajes a todos los estudiantes y de su función dentro de la sociedad. Realmente la columna vertebral de la labor del docente debe ser conocer las características socio culturales y cognitivas de los estudiantes para elaborar su trabajo pedagógico en un enfoque integral.

Además, se debe tener en cuenta los dominios de preparación para el aprendizaje de los estudiantes a través del conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas de aprendizaje e igualmente un amplio conocimiento de la diversidad de cada estudiante considerando los intereses y necesidades.

Este instrumento del buen desempeño, también se refiere a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y se evidencia en brindar un clima favorable de buen trato, actitud empática y asertiva las cuales permiten que el estudiante actúe con respeto, autonomía y siempre dispuesto a reflexionar sobre su aprendizaje, el mismo que debe promover el pensamiento crítico y creativo para lograr un buen rendimiento académico.

Según Aguirre Espíritu (Lima, 2015) el desempeño docente comprende las labores diarias que el docente debe cumplir en el aula de clases con los estudiantes para alcanzar el desarrollo integral evitando la improvisación, el pragmatismo. Además, nos recuerda que el centro de aprendizaje es la persona del alumno en una interacción permanente de la comunidad educativa.

Ferreira, Sempere, Gustau, & Reis (2019) sustentan que el maestro para ser eficaz, además de instruir a leer, a escribir y a calcular, tiene que enseñar a pensar, es decir, debe desarrollar habilidades en los estudiantes para hacerlos más críticos, curiosos y autónomos brindándoles estrategias de aprendizaje y a tomar decisiones.

Freire (1968) supone que el auténtico docente es el que favorece a la autonomía de los estudiantes e incorpora un dialogo con ellos. Pero dialogar no es solo compartir expresiones, es la interacción de los seres humanos en términos de la igualdad que les da su condición de tales y el encuentro de estos con el mundo.

Servían Franco (2009) cita a Piaget en su teoría cognitiva, sustenta que el profesor concibe que los alumnos son participativos y activos en todo momento, que aprenden significativamente. El profesor no sólo imparte conocimientos teóricos, también promueve experiencias didácticas con intervención de la comunidad educativa. Asimismo, para que los alumnos logren aprendizajes significativos de los contenidos escolares es indispensable contextualizarlos. La teoría de Piaget realza la función del docente en el proceso de aprendizaje como agente organizador, colaborador, estimulador y guía.

Mota Enciso, menciona que, en la relación entre el docente y el alumno, el docente debe demostrar habilidades sociales que inspiren confianza y generen un buen clima en el aula, de tal forma que el alumno innove, crea y juzgue sus actividades de la vida diaria.

Debemos también considerar que el desempeño docente también se ve manifestado en el clima escolar, es decir, en el trato que se da a los estudiantes, basado en el cumplimiento de las normas, conocimiento y empatía ante las carencias afectivas o físicas de los estudiantes para que así logren aprendizajes de calidad en este mundo globalizado.

En relación con el rendimiento académico para Montes y Lerner (2010) es la evaluación valorativa de las capacidades que indican que un estudiante ha aprendido, a consecuencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gregorio y Gallego (1992) en la obra Lenguaje y rendimiento académico, señalan que el rendimiento académico de los alumnos es un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumnos-compañeros, método de enseñanza, es decir, el desempeño académico es una función de la conducta estimada del profesor como la del aprendizaje del alumno.

Castejón, (2014) sostuvo que el rendimiento académico, es la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje en cuanto constructo psicológico que no es observable y medible de forma directa.

Lamas (2015) menciona que el rendimiento académico es la facultad intelectual adquirida por un o una estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitado en la escuela.

Nicholls (1989) sostiene que cada estudiante establece sus anhelos de acuerdo como califican su nivel de aprendizaje y hasta dónde pueden progresar. Lo que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes es el esmero que ponen en el desarrollo de las actividades para el reconocimiento y logro de objetivos.

García y Pintrich (1994) manifiestan :para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias, pero además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretendan alcanzar. es decir que se debe tener voluntad para lograr aprendizajes y mejorar el rendimiento escolar.

Para Solano (2015) el desempeño académico es lo que el estudiante manifiesta saber en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros. En consecuencia, el rendimiento se convierte en criterio de las calificaciones que los estudiantes logran.

Edel Navarro (2003) define al rendimiento académico como una condición susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de las cuales existe un acercamiento de la evidencia y del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En relación con la literatura, he entendido que el rendimiento académico es el nivel de logro que el estudiante alcanza gracias a su esfuerzo, dependiendo de las habilidades, la motivación y las estrategias de manera autónoma en un contexto que brinde las condiciones necesarias como el afecto, salud, economía y cultura.

Siendo consciente de la realidad comunicativa en mi comunidad me motivó a interrogarme ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I. E. “Santa Bernardita”, La Unión, Piura?

Ante esta problemática se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la I. E. “Santa Bernardita”, La Unión, Piura, 2018.

Entre las hipótesis específicas tenemos:

Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la I. E. “Santa Bernardita”, La Unión, Piura, 2018.

Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la I. E. “Santa Bernardita”, La Unión, Piura, 2018.

Según la literatura el desempeño docente es la percepción que tiene el docente de sus responsabilidades. Este debe acompañar al encuentro del ser humano. Es nuestra tarea ser trascendentes. Se necesita profesores afectivos, valientes, auténticos y cercanos al estudiante, que realicen clases innovadoras y motivantes, asimismo que involucre a cada estudiante a construir su proyecto de vida. Parafraseando al educador brasileño Paulo Freire, el oficio del maestro exige sobre todo amor y coraje.

Desde esta perspectiva, el presente estudio cobra relevancia científica, social y profesional porque se generarán evidencias respecto a las variables de estudio, debido que se ha podido abordar conceptos que han permitido conocer los factores que predominan en los estudiantes y docentes para que la Institución Educativa pueda tomar acciones y mejorar el servicio educativo.

La Relevancia social permite la transformación de la sociedad porque aborda a un grupo poblacional como son los escolares y docentes, y relevancia profesional porque fortalecerá el rol del docente desde una reflexión de su labor en una sociedad que necesita la transformación de la calidad educativa.

Este estudio se enmarca en el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre el nivel de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la I. E. “Santa Bernardita”, La Unión, Piura, 2018.

Objetivos específicos:

Analizar el desempeño de los docentes de comunicación del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita”,

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo en el área de comunicación de la IE. “Santa Bernardita”

Determinar la relación de la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” La Unión-Piura 2018.

Establecer la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” La Unión-Piura 2018.

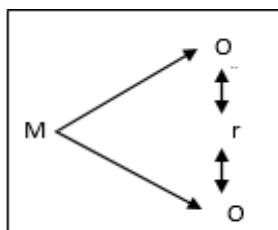
Se prevé que a partir de los resultados de esta investigación los beneficiarios de esta investigación: personal directivo, docentes, escolares y padres de familia de esta Institución Educativa y otras instituciones puedan comparar y analizar la relación del desempeño docente y el rendimiento académica en el grupo poblacional que sea objeto de un futuro estudio.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Su población son los estudiantes del III ciclo de la IE. “Santa Bernardita” del distrito La Unión-Piura.

El diseño de investigación es descriptiva correlacional, según el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O_x = variable 1 O_y = variable 2 $r =$ |
relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño docente	Implica las labores que tiene que cumplir el docente en el aula con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar la improvisación durante su gestión en el aula de clases Sánchez (2011)	Se elaboró una ficha de análisis documental del monitoreo al docente y un cuestionario desde la óptica del estudiante.	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Características socioculturales de los estudiantes. ○ Dominio de contenidos pedagógicos. ○ Selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. ○ Planificación curricular: unidades didácticas, sesiones. 	Insatisfecho En proceso Satisfactorio Destacado Escala de Likert
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ conducción del proceso de enseñanza en un clima adecuado. ○ manejo de contenidos. ○ diversidad de estrategias metodológicas. ○ evaluación formativa. ○ recursos didácticos pertinentes y relevantes 	
Rendimiento académico	Es la evaluación valorativa de las capacidades que indican que una persona ha aprendido a consecuencia de un proceso enseñanza aprendizaje. Montes y Lerner (2010)	Ficha de análisis documental (Actas Consolidada de evaluación integral de Educación Primaria EBR2018).	Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunica Oralmente en lengua materna ○ Lee textos en su lengua materna o ○ Escribe textos en su lengua materna 	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado

2.3. Población y Muestra

La población es el conjunto total de individuos que se tomaran como referencia para observación o medición de las variables o para la acción a realizar en el contexto dónde se presenta el problema (Zapata, 2015).

La población es de 58 estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. Santa Bernardita, La Unión, Piura, 2018.

CICLO	Total
III ciclo	58
TOTAL	58

Docentes	02
----------	----

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos que se utilizó en el presente estudio de investigación es el análisis documental, el mismo que consistió en la revisión y análisis de las fichas de monitoreo (anexo) para el desempeño docente y de las actas de evaluación (anexo) para el rendimiento académico.

Además, se aplicó un cuestionario que consistió en un conjunto de 16 preguntas respecto a la variable desempeño docente desde la óptica del alumno.

El cuestionario fue validado con la técnica de juicio de expertos como son: Especialista de la UGEL La Unión, como órgano descentralizado del Ministerio de Educación. Docente de investigación de la Universidad Nacional de Piura y una Maestra con mención en Gestión educativa, quienes confirmaron la relación existente entre los objetivos planteados, las dimensiones, los ítems y las opciones de respuestas considerando la coherencia, la pertinencia y la redacción de estos. Al respecto Hernández y otros (2010) indican la validez del contenido del instrumento se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurar que las dimensiones medidas por el

instrumento sean representativas del universo o dominio de las dimensiones de las variables.

La confiabilidad se determinó con la una población de 58 estudiantes del III Ciclo a quienes se les aplicó el instrumento (cuestionario) obteniéndose a través del Alfa de Cronbach, un coeficiente de 0.984 indicando un instrumento confiable y consistente.

2.5. Procedimiento

Cuestionario	:	“Desempeño Docente”
Aplicación	:	Estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”
Validez	:	Juicio de Expertos
Confiabilidad	:	Alfa de Cronbach: La confiabilidad del cuestionario de la variable desempeño fue de 0.984 siendo mayor que 0.8, el mismo que se interpreta que es confiable y tiene consistencia alta.
Estructura	:	Está conformado por 16 ítems y mide dos dimensiones: Preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
Administración:		La escala es aplicada de forma individual

2.6. Métodos de análisis de datos

Para este estudio se empleó la técnica de la entrevista y el análisis documental de las fichas de monitoreo propuesto por el Ministerio de Educación para la variable desempeño docente y las actas de evaluación proporcionadas por el director se la institución. Estas fueron introducidas en el programa Excel y el Software Estadístico IBM-SPSS STATISTICS 25, el mismo que emitió tablas a nivel descriptivo, además, se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Spearman, que permitió organizar y presentar la información procesada. Asimismo, la discusión de resultados se realizó considerando los antecedentes previstos y el marco teórico. Las conclusiones están en relación con los objetivos propuestos y en base a los resultados.

2.7. Aspectos éticos

Para iniciar este estudio en primer lugar se solicitó permiso a las autoridades académicas, quienes facilitaron el análisis documental de las fichas de monitoreo, las actas oficiales de evaluación y la aplicación del cuestionario cuyos resultados fueron analizados para ser considerados en las visitas de acompañamiento y monitoreo.

Además, se dio cumplimiento al empleo de las normas APA.

III. RESULTADOS

- Según el objetivo general:

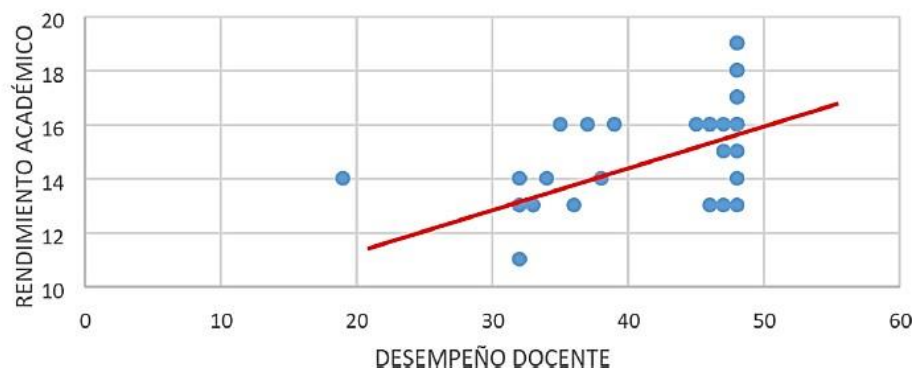
Tabla 1 Correlación entre el nivel de desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”.

Correlaciones				
			Desempeño Docente	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,683
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Actas de evaluación y cuestionario de desempeño docente.

Gráfico 1. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular Santa Bernardita.



Se puede observar que se tiene un coeficiente de Spearman igual a 0.683 y un valor de 0.000 y como es menor a 0.05, entonces si existe una relación entre el desempeño docente y rendimiento académico y como el signo es positivo (0.683) se puede afirmar que si mejora el desempeño docente mejorara el rendimiento académico, nos indica una relación positiva moderada, altamente significativa.

- Según el primer objetivo específico:

Tabla 5. Desempeño docente

NIVEL	
PROFESORAS DEL III	Destacado
CICLO	

En la tabla 5, se observa que el nivel del desempeño docente en el área de comunicación de la I.E. Santa Bernardita es destacado.

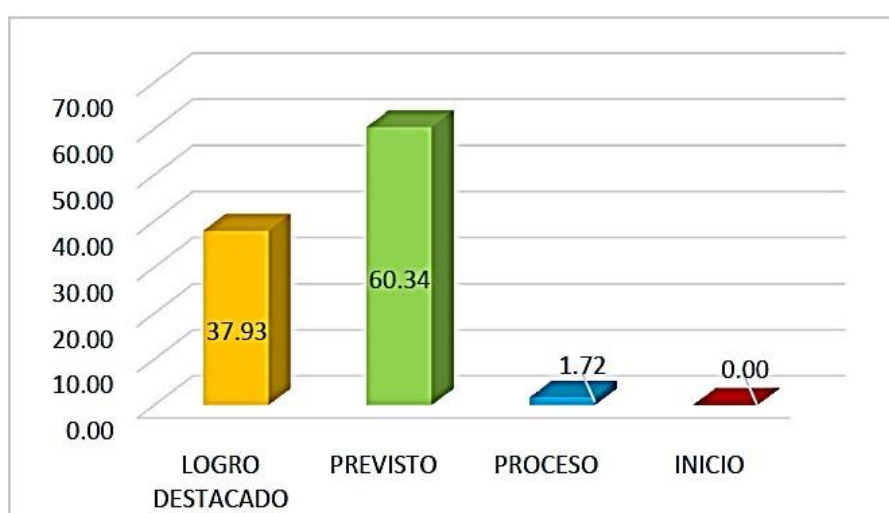
- Según el segundo objetivo específico:

Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes

Niveles		III CICLO	%
AD	Logro destacado	22	37.93
A	Previsto	35	60.35
B	Proceso	01	1.72
C	Inicio	-	-
		58	100

FUENTE: Actas consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2018.

Gráfico 4. Rendimiento académico de los estudiantes.



De acuerdo con el análisis de las actas de evaluación el 60,35% se ubica en el nivel previsto, el 37,93 % de los estudiantes se encuentran en logro destacado y el 1,72% se ubica en nivel de proceso.

- Según el tercer objetivo específico:

Tabla 2. Correlación entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”.

			Preparación para el aprendizaje	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Actas de evaluación y cuestionario de desempeño docente.

Gráfico 2. Relación entre preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular Santa Bernardita.



FUENTE: Actas de evaluación y cuestionario de desempeño docente.

Se puede observar que se tiene un coeficiente de Spearman igual a 0.666 y un p-valor de 0.000 y como es menor a 0.05, entonces si existe una relación entre la preparación para el aprendizaje docente y rendimiento académico y como el signo es positivo (0.666) se puede afirmar que si mejora la preparación para el aprendizaje docente mejorara el rendimiento académico, nos indica una relación positiva moderada, altamente significativa.

- Según el cuarto objetivo específico:

Tabla 3. Relación entre enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa “Santa Bernardita”.

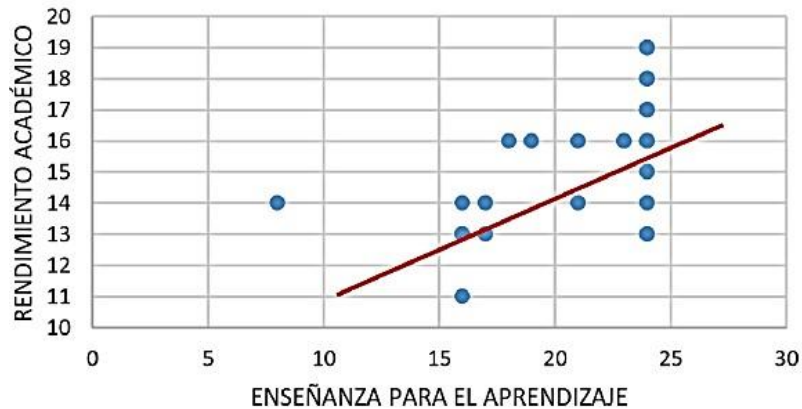
Correlaciones				
			Enseñanza para el aprendizaje	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Actas de evaluación y cuestionario de desempeño docente.

Gráfico 3.- Relación entre enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la

Institución Educativa Particular Santa Bernardita



FUENTE: Actas de evaluación y cuestionario de desempeño docente.

Se puede observar que se tiene un coeficiente de Spearman igual a 0.586 y un p-valor de 0.000 y como es menor a 0.05, entonces si existe una relación entre la enseñanza para el aprendizaje docente y rendimiento académico y como el signo es positivo (0.586) se puede afirmar que si mejora la enseñanza para el aprendizaje docente mejorara el rendimiento académico, nos indica una relación positiva moderada, altamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

El desempeño docente es una variable en el proceso de aprendizaje, en el presente estudio, se le analiza a partir de las fichas de monitoreo y desde la óptica de los estudiantes en las dimensiones preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje.

En la literatura se encontró aspectos importantes asociados al rol del docente en el desarrollo de los estudiantes en su dimensión personal. Además del compromiso y de la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes respetando su estilo y ritmo de aprendizaje, cumpliendo su labor pedagógica basado en un clima de respeto por las diferencias, aplicando las estrategias adecuadas para lograr un buen rendimiento académico.

Desde esta perspectiva el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la I.E. Santa Bernardita, La Unión, Piura.

El presente trabajo contó con la participación de 58 estudiantes y dos docentes, en quienes se aplicaron los instrumentos para la recolección de información, y a continuación se presentan los resultados de acuerdo con los objetivos planteados.

Para el primer objetivo específico: analizar el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo en el área de comunicación de la IE. “Santa Bernardita”, los docentes obtuvieron un nivel destacado según las fichas de monitoreo y acompañamiento. Este resultado es motivador para que las autoridades académicas reflexionen cuán importante es esta labor del acompañamiento docente en su labor diaria.

Para el segundo objetivo específico: analizar el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo en el área de comunicación de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita”, diciembre 2018, de un total de 58 estudiantes, el 37,93% se ubica en logro destacado, en logro previsto se encuentra el 60,34%, y solo un 1,72% se ubica en el nivel de proceso como se evidencia en las actas de evaluación.

Los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han permitido determinar que existe una relación altamente significativa entre las variables estudiadas, siendo esta correlación de 0,683. De esta manera se confirma lo mencionado por Andia (2017) en su tesis sobre el desempeño docente y el rendimiento académico, quien afirma de acuerdo con los resultados, estos muestran que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Se comprueba la existencia de una correlación positiva moderada entre la dimensión preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación la eficiencia del docente se ve reflejada en los estudiantes por eso se requiere que el docente tenga conocimiento de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de, materiales educativos adecuados, diversas estrategias de enseñanza y de evaluación (MINEDU, 2014).

Con respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico se evidencia una correlación igual a 0,586 y un p-valor de 0,000 y como es menor a 0.05 entonces si existe una relación positiva moderada al mejorar la enseñanza para el aprendizaje mejorará el rendimiento académico como lo sostiene el MINEDU (2014). La intervención pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable es importante para el logro de mejores aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

1. En la IE. “Santa Bernardita” se establece que existe una relación altamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del tercer ciclo como se puede observar en la TABLA 1 un p-valor de 0.000.
2. Se observa que al analizar las fichas de monitoreo del desempeño docente que el 100% de los docentes califican el nivel destacado.
3. Respecto al análisis de las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2018, los resultados indican que el 37,93% están en AD (logro destacado), 60,35 % en A (Logro previsto) y 1,72 % están en B (proceso).
4. La correlación entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico es altamente significativa con un p-valor de 0.000. y dado que el coeficiente de Spearman es positivo 0.666 se puede afirmar que al mejorar la preparación para el aprendizaje mejorará el rendimiento académico esto se observa en la TABLA 2.
5. La correlación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico es altamente significativa con un p-valor de 0.000. y dado que el coeficiente de Spearman es positivo 0.586 se afirma que al mejorar la enseñanza el rendimiento académico mejora esto se observa en la TABLA 3.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades académicas de la IE. “Santa Bernardita”, continuar con el monitoreo del desempeño docente para mantener el buen rendimiento académico.
2. Incentivar el buen desempeño docente otorgándoles beneficios para seguir capacitándose y seguir enriqueciendo su práctica pedagógica.
3. Con respecto al análisis de las actas consolidada se recomienda que el docente monitoree acompañe y retroalimente el desarrollo de todas las capacidades de la competencia.
4. Seguir con el monitoreo y acompañamiento al docente puesto que al mejorar la preparación para el aprendizaje mejorará el rendimiento académico.
5. Seguir fortaleciendo la práctica pedagógica con capacitaciones para la enseñanza puesto que al mejorarla el rendimiento académico mejora

REFERENCIAS

- Aguirre Espíritu, M. N. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014*. (Tesis para optar grado de Maestro). Universidad César Vallejo. Recuperado el 24 de 02 de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5051>
- Andia Quispe, E. R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017*. (Tesis para optar Grado de Maestro). Universidad César Vallejo. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19534>
- Castejón. (2014). Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivos motivacionales y el rendimiento académico.
- Chamarro, A., Badia, M., Obert, U., & Carbonell, X. (2014). Effects of sleeping hours and sleeping habits on the academic performance of six- and seven-year-old children: A preliminary study. *Culture and Education*, 23, 119-128. Recuperado el 15 de abril de 2019, de <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1174/113564011794728524?scroll=top&needAccess=true>
- Cladellas Pros, R., Clariana, M., Gotzens Busquets, C., Badia Martín, M., & Dezcallar Sáez, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 53-59. Recuperado el 15 de abril de 2019, de <https://ddd.uab.cat/record/128708>
- Eche Sandoval, N. (2016). *“Efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas con textos expositivos en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto de Educación Primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura”*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Recuperado el 24 de 02 de 2019, de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2509>
- Edel Navarro, R. (2003). Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2). Recuperado el 14 de abril de 2019, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre*.

- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Universidad de Carabobo- Venezuela. Recuperado el 14 de abril de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34391699/IMPORTANCIA_DEL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1559526219&Signature=SxSIwNlvm9ERi43Br6H4%2FZYjRxg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_DESEMPEÑO_DOCENTE.pdf
- Fernández Arata, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Instituto de Investigación de Psicología. Universidad de San Martín de Porres., Lima. Recuperado el 10 de abril de 2019, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2976/Desempeño%20docente%20y%20su%20relación%20con%20orientación%20a%20la%20meta%20y%20estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20autoeficacia%20un%20estudio%20con%20maestros%20de%20primaria>
- Ferreira, M., Sempere, O., Gustau, & Reis, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, Volumen 43 N°2.
- Freire, P. (1968). *La Pedagogía del Oprimido*. La Pedagogía del Oprimido, Uruguay.
- García, & Pintrich. (1994). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. *Gallego Portuguesa*.
- Gregorio, & Gallego. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*.
- Hernandez Nieto, R. (2002). *Contribuciones Al Analisis Estadístico de Datos: Sensibilidad (Estabilidad y Consistencia) de Varios Coeficientes de Variabilidad Relativa y el Coeficiente de Variación Proporcional (Cvp). el Coeficiente de Validez de Contenido (Cvc) y el Coeficiente Kapp*. CreateSpace Independent Publishing Platform. Recuperado el 2019 de 03 de 04, de https://books.google.com.pe/books/about/Contribuciones_Al_Analisis_Estadístico_d.html?id=utcCAAACAAJ&redir_esc=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw - Hill.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. Recuperado el 14 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*.
- López, C. A. (2017). *Motivación laboral de los docentes de la I.E. Dos de Mayo de Villa Paccha - distrito de Chulucanas, 2016*. (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad de Piura. Recuperado el 27 de 02 de 2019, de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3085>
- Martínez Chairez, G., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. (2016). Teacher performance and quality education. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. Recuperado el 10 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/461/46148194007/>
- Martínez, C. G., Guevara, A. A., & Valles, O. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. Recuperado el 21 de febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). ESCALE- Estadísticas de la Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular. Recuperado el 2019 de enero de 02, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Mota Enciso, F. (s.f.). *Ineditviable*. Obtenido de Ineditviable: <http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-rrrogers.html>
- Nicholls, N. (1989). *Regulating Motivation and cognition in the classroom: The role of selfschonon*. Cambridge, Estados Unidos: Universidad de Harvard.
- Nuñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *In Trabajo presentado en el X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal*.
- Sauñe Valer, J. C., & Gamarra Lezcano, M. (2017). *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en los aprendices de I ciclo de SENATI sede San Martin de Porres, Lima*. (Tesis para optar al grado de maestro). Universidad César Vallejo. Recuperado el 26 de 02 de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21873/Sau%C3%B1e_VJC_Gamarra_LMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Servián Franco, F. (31 de Mayo de 2009). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-suteoriasobre-el-aprendizaje/>
- Solano. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*.

- Tejedor, J. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Revista Española de Pedagogía*, 67(247), 439-459. Recuperado el 14 de abril de 2019, de https://www.jstor.org/stable/23766354?seq=1#page_scan_tab_contents
- Valdivieso Guerrero, T., & Gonzáles Galán, M. (2016). Valdivieso Guerrero, T. S., & Gonzáles Galán, M. Á. (2016). Competencia Digital Docente: ¿Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73. Recuperado el 14 de abril de 2019, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45210>
- Velasco López, G. S. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas México: una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. (Tesis doctoral), México. Recuperado el 26 de febrero de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf

ANEXOS

Cuestionario Sobre la Variable Desempeño Docente

Estimado estudiante, el presente tiene como finalidad contribuir al trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita”” por lo que solicitamos tu valioso apoyo en tus respuestas.

LEYENDA	
1	No
2	A veces
3	Si

	Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje	NO	A veces	SI
1	¿Tu profesora de comunicación realiza trabajos en grupo? .			
2	¿Tu profesora de comunicación pide responsabilidad en las tareas?			
3	¿La profesora de comunicación felicita a los estudiantes que participan?			
4	¿La profesora de comunicación hace participar a los estudiantes para que hablen frente a los demás?			
5	¿Tu profesora de comunicación conversa con todos los estudiantes de tu aula?			
6	¿Tu profesora de comunicación llega temprano a clases?			
7	¿Tu profesora de comunicación es buena con todos los estudiantes?			
8	¿Tu profesora de comunicación da consejos sobre el estudio?			
	Dimensión 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	NO	A veces	SI
9	¿Tu profesora de comunicación hace la clase interesante?			
10	¿Tu profesora de comunicación responde a las preguntas de los alumnos?			
11	¿Tu profesora de comunicación canta en el aula?			
12	¿Tu profesora de comunicación utiliza imágenes, papelógrafos? .			
13	¿Tu profesora de comunicación te brinda ayuda en tus actividades que realizas?			
14	¿Tu profesora de comunicación trabaja los libros con ustedes?			
15	¿Tu profesora de comunicación les dice que todos se respeten?			
16	¿Tu profesora de comunicación habla con cariño?			

Ficha de Monitoreo al Docente



I.E.P. "SANTA BERNARDITA"
LA UNION



PERÚ

Ministerio
de Educación



FICHA DE MONITOREO O SESIÓN DE APRENDIZAJE AL DOCENTE

I – II - III TRIMESTRE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA 2018

1.- DATOS INFORMATIVOS :

1.1.- UGEL : LA UNION
1.2.- I.E.P : SANTA BERNARDITA
1.3.- DISTRITO : LA UNION
1.4.- TURNO : DIURNO SECCIÓN : -----
1.5.- DIRECTOR : JULIAN ORTIZ MARTINEZ
1.6.- COORDINADORA : ROSA MARIA MORALES PINGO

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

UNIDOCENTE		MULTIGRADO		POLIDOCENTE COMPLETO	
------------	--	------------	--	----------------------	--

DOCENTE OBSERVADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI

FECHA DE MONITOREO AL DOCENTE EN EL AULA	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
	/ / 2018	/ / 2018	/ / 2018	/ / 2018

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

AREA A DESARROLLAR	
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	

HORA DE INICIO	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
HORA DE TERMINO				
HORA DE TERMINO				

ESCALA	EQUIVALENCIA
0	No presenta
1	No llega a cumplir con los requerimientos del indicador
2	Se ciñe a los requerimientos del indicador.
3	Cumple más allá de lo previsto en el indicador.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

	SEXO	1 ^{era}	2 ^{da}	3 ^{era}	4 ^{ta}
MATRICULADOS	V				
	M				
ASISTIERON	V				
	M				

MONITOREO	SECCIÓN (Ed. Inicial)	Grado y Secciones
1 ^{era}		
2 ^{da}		
3 ^{era}		
4 ^{ta}		

Ficha de monitoreo al docente (continuación)

INSTRUMENTO 1 OBSERVACION DE AULA						
DESEMPEÑO 1 : INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE						
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.						
Aspectos a Observar : Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.						
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. o más de la mitad de estudiantes esta distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento						
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.						
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.						

DESEMPEÑO 2 : MAXIMIZA EL TIEMPO DEDICADO APRENDIZAJE					
Descripción del desempeño : Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.					
Aspectos a Observar : . Tiempo de la Sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. .Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.					
	DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje. En una sesión de 90 minutos, se pierden más de 30 minutos.				
	Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje. en una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.				
	La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. en una sesión de 90 minutos se pierde un máximo de 15 minutos				
	Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje. en una sesión de 90 minutos, se pierde un máximo de 9 minutos.				

DESEMPEÑO 3 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRITICO					
Descripción del desempeño : Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.					
Aspectos a Observar : . Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes; o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.					
	DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				

Ficha de monitoreo al docente (continuación)

INSTRUMENTO 2 PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
<i>Marca con un aspa (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiendo lo establecido.</i>				
CRITERIOS	No se Cumple	Se cumple parcialmente	cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta.
El /La docente tiene su programación anual				
El / La docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El / La docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinadora de área.				
El / La docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógicas) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El / La docente en su Planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El / La docente en su Planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El / La docente en su Planificación No se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El / La docente en su Planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
El / La docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El / La docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

DESEMPEÑO 4 : EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño : Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a Observar : . Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. -Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realizan en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta.).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuestas para mejorar)				

Ficha de monitoreo al docente (continuación)

DESEMPEÑO 5 : PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.				
Descripción del desempeño : Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además esta atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a Observar : . Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. -Cordialidad o calidez que transmite el docente. -Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay falta de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o mas estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante, Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus respectivas, Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

DESEMPEÑO 6 : REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.				
Descripción del desempeño : Las expectativas de comportamientos o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a Observar : . Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. -Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua(con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos) O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza almenos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O El docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes, de manera eficaz.				

**PUNTAJE
TOTAL**

Ficha de monitoreo al docente (continuación)

(6-9)	(9-15)	(16-20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AUTOEVALUACION Y COMENTARIOS DEL DOCENTE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AUTOEVALUACION Y COMENTARIOS DE LA AUXILIAR DEL AULA

.....

.....

.....

.....

.....

.....
JULIAN ORTIZ MARTINEZ
DIRECTOR DE LA I.E

.....
ROSA MARIA MORALES PINGO
COORDINADORA

.....
CAROLINA GOICOCHEA C
PROMOTORA.

Confiabilidad del Instrumento

El alfa de Cronbach sirve para saber la consistencia o confiabilidad de un instrumento, un instrumento tiene que ser validado por expertos y a la vez confiable

La confiabilidad

Muy Baja	Baja	Moderada	Buena	Alta	
0	0.2	0.4	0.6	0.8	1

$$\alpha = \frac{k}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right]$$

Dónde

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_T = Varianza total

$$\alpha = \frac{16}{15} \left[1 - \frac{3.3}{42.7} \right] = 0.984$$

Como se tiene un alfa de 0.984 se dice que el instrumento que se usó es confiable y tiene consistencia alta.

Constancia de Validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Ana Marilú León Silva, con DNI N° 17811971, doctora en Ciencias de la Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario sobre variable Desempeño Docente desde la óptica del alumno del trabajo de investigación "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Particular "Santa Bernardita".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de la variable desempeño	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 5 días del mes de abril del 2019.


Dra. Ana Marilú León Silva
Doctora en Ciencias de la Educación
DNI: 17811971
E-mail : analeonsilva@hotmail.com

Constancia de Validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Miguel Soraluz Ubillus, con DNI N° 02890327, licenciado en Educación, desempeñándome actualmente como Especialista en Educación en UGEL La Unión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario sobre variable Desempeño Docente desde la óptica del alumno del trabajo de investigación "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Particular "Santa Bernardita".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de la variable desempeño	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 5 días del mes de abril del 2019.

Lic. Juan Miguel Soraluz Ubillus
Especialista de Educación en UGEL La Unión
DNI : 02890327
E-mail : 0701sora@gmail.com



Juan Miguel Soraluz Ubillus
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL LA UNIÓN

Constancia de Validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mery Margot Panta Eche, con DNI N° 03697106, magister en Docencia Universitaria con Mención en Gestión Educativa N° ANR 014355, profesora del área de matemática en la IE N° 14093" Abraham Ruiz Nunura."

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario sobre variable Desempeño Docente desde la óptica del alumno del trabajo de investigación "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa Particular "Santa Bernardita".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de la variable desempeño	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓


En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 5 días del mes de abril del 2019.

Mg. Mery Margot Panta Eche

Magister en Docencia Universitaria con Mención en Gestión Educativa

DNI: 03697106

E-mail: Mery_panta@hotmail.com


Mg. Mery Margot Panta E

Validación Juicio de Expertos

Se calcula a través del coeficiente de validez de contenido (CVC) propuesto por Rafael Hernández Nieto (2002).

	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	Mx	CVCi	Pei	CVC
ITEMS1	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS2	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS3	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS4	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS5	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS6	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS7	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS8	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS9	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS10	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS11	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS12	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS13	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS14	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS15	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96
ITEMS16	5	5	5	5,0	1,00	0,037	0,96

El autor recomienda quedarse con los ítems que tengan un CVC mayor e igual a 0.80.

Formato de Análisis Documental del Rendimiento Académico

Estudiantes III Ciclo	COMPETENCIAS			PROMEDIO
	1	2	3	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
34.				
35.				

LEYENDA:

1. Se comunica oralmente en lengua materna.
2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna. |
3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” La Unión- Piura 2018.	¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita, La Unión, Piura?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el nivel del desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” La Unión-Piura 2018 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el desempeño que han tenido los docentes de comunicación del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” Analizar el rendimiento académico que han tenido los estudiantes del III ciclo en el área de comunicación de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” Determinar la relación de la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” La Unión-Piura 2018 Establecer la relación entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular “Santa Bernardita” La Unión-Piura 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño docente Rendimiento académico. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional.</p> <p>POBLACIÓN 58 estudiantes 2 docentes</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Software Estadístico IBM-SPSS STATISTICS 25 (tablas y gráficos) Coeficiente de correlación lineal de Spearman.</p>

Autorización de Ejecución de Proyecto

SOLICITO AUTORIZACION PARA
EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACION

Señor:

Prof. Julián Ernesto Ortiz Martínez

DIRECTOR DE LA I.E SANTA BERNARDITA- LA UNION

Yo Blanca Lourdes del Rosario Agurto Villar, estudiante de la Escuela de Post grado de la Universidad Particular Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 02722036, me dirijo a Ud. para saludarle y a la vez expresar lo siguiente:


Que, con la finalidad de obtener el título de Maestría en Administración Educativa, he diseñado un trabajo de investigación denominado: "Desempeño docente y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de los niveles inicial y primaria de la I.E.P Santa Bernardita La Unión – Piura – 2019", para lo cual solicito su autorización, para la ejecución del trabajo de investigación en la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige. Asimismo, espero que se me brinde las facilidades necesarias para dicha ejecución.

POR LO EXPUESTO:


Ruego a Ud. Señor Director acceder a mi pedido, por lo que quedará agradecida de su atención y comprensión a lo solicitado.

Atentamente

La Unión, febrero del 2019

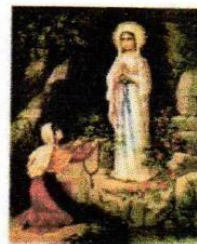

Blanca Lourdes del Rosario Agurto Villar
DNI 12722036




Julián E. Ortiz Martínez
Recibido 27-03-19
Hrs. 11:30 a.m.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SANTA BERNARDITA"
LA UNIÓN – PIURA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa "Santa Bernardita" – La Unión.

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa "Santa Bernardita" se ha aplicado el cuestionario sobre el desempeño docente y se ha analizado las Fichas de Monitoreo y las Actas de Evaluación Integral, con la finalidad de contribuir en el trabajo de investigación titulado "Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular "Santa Bernardita" La Unión- Piura 2018", trabajo que fue realizado por la profesora Blanca Lourdes del Rosario Agurto Villar.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que se estimen conveniente.

La Unión, marzo del 2019

 
D.E. SANTA BERNARDITA
JULIAN E. ORTIZ MARTINEZ
DIRECTOR

El área de Comunicación en el III Ciclo de la Educación Básica Regular.

En el ciclo III de la Educación Básica regular, los niños fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, desarrollan operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas. (Ministerio de Educación, Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular.)

Debemos considerar que el pensamiento del niño es concreto; es decir, que el estudiante en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa. También debemos tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero poco a poco va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. También, responde a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpreta estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas.

Asimismo, el niño pasa por un periodo de transición entre sesiones de periodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados. Es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar elementos lúdicos y situaciones concretas para el logro de aprendizajes.

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente.

Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Cuando el estudiante Se comunica oralmente combina capacidades como:

Obtiene información del texto oral

- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.